

# KOM GODT I GANG MED INTENSIVE LÆRINGSFORLØB

Viden om og erfaringer med  
intensive læringsforløb



**RAMBOLL**

Bright ideas. Sustainable change.

# Indhold

---

Hvorfor denne publikation?	3
Hvad ved vi om intensive læringsforløb?	4
Før læringsforløbet	6
Under læringsforløbet	12
Efter læringsforløbet	17
Om de seks intensive læringsforløb	22

- DrengAkademiet
- KøbenhavnerAkademiet
- Læringslokomotivet
- Plan T
- Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM)
- Turboforløb

Publikationen er udarbejdet af  
Rambøll Management Consulting  
for Egmont Fonden og Bikubenfonden.

Juni 2020

# Hvorfor denne publikation?

Ikke alle børn afslutter folkeskolen med de faglige, sociale og personlige kompetencer, der skal til for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Mange børn har et efterslæb i forhold til deres jævnaldrende, og mere end hver tredje elev erklæres i dag ikke-uddannelsesparat i 8. klasse.

Der er mange årsager til, at elever bliver vurderet ikke-uddannelsesparate. Nogle elever er fagligt udfordrede og har svært ved at følge med i undervisningen. Andre elever har et lavt selvværd eller begrænset motivation for at gå i skole. Og nogle elever har udfordrede familieforhold, som betyder, at de ikke kan få den nødvendige støtte fra deres forældre til at overkomme individuelle læringsvanskeligheder. Fælles for eleverne er dog, at de har behov for en ekstra indsats, der kan give dem et fagligt, personligt og/eller socialt løft og kickstarte en positiv udvikling.

Forskellige intensive læringsforløb har i den forbindelse vundet indpas i den danske folkeskole. Forløbene ses som én indsats, der potentielt kan være med til at give udfordrede elever i udskolingen et fagligt boost, en styrket læringsmotivation og øget tiltro til egne evner, så eleverne i højere grad rustes til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Selvom forløbene er udbredte, debatteres det stadig, om forløbene har de ønskede effekter på elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer på kort og lang sigt. Det er også et spørgsmål, som forskningen endnu ikke har fundet entydige eller klare svar på.

Den seneste forskning på området peger på, at intensive læringsforløb kan gavne eleverne – men ikke altid løfter dem så markant, som man kunne ønske. Det kræver under alle omstændigheder et langt sejt træk og fokus på en hensigtsmæssig organisering af indsatsen, for at elevens kompetencer styrkes.

På trods af det har mange kommuner, organisationer og skoler gjort sig værdifulde erfaringer med, hvordan forløbene bedst tilrettelægges og gennemføres, så de gavner eleverne mest muligt. Det er en kompleks opgave – ikke mindst at fastholde elevernes positive udvikling over tid – og mange forhold har betydning for, om eleverne får et vedvarende fagligt, socialt og personligt udbytte af intensive læringsforløb.

I denne publikation samler og præsenterer vi de vigtigste erfaringer fra seks forskellige intensive læringsforløb. I publikationen kan skoler og forvaltninger finde inspiration og gode råd til, hvordan intensive læringsforløb kan tilrettelægges og gennemføres, så de styrker elevernes udbytte på både kort og ikke mindst på lang sigt.

Vi håber, at det kan være med til at inspirere og kvalificere de forløb, der gennemføres i kommuner og på skoler nu og i fremtiden.

God læselyst!

Thomas Jordan Johannessen,  
Direktør, Rambøll Management Consulting

## Hvad er intensive læringsforløb?

**Intensive læringsforløb er kendetegnet ved, at de bryder med den ordinære undervisning, og at der i en afgrænset periode arbejdes fokuseret med en særlig udfordring hos eleverne. Det kan være en indsats for at styrke elevernes færdigheder inden for dansk og/eller matematik, og det kan være en indsats, der har fokus på at styrke elevernes personlige og sociale kompetencer. Ofte vil forløbet have både et fagligt, socialt og personligt fokus. Læringsforløbene kan variere i tid og intensitet, men de er generelt kendetegnet ved at foregå over en kort periode og fokusere på enkelte fag. De kan have form af ekstraundervisning (tutoring), coaching eller mentorstøtte, udvidet brug af gruppeinddeling efter fagligt niveau eller eksterne camps uden for skolen<sup>1</sup>.**



1 Egmont Rapporten (2015)

# Hvad ved vi om intensive læringsforløb?

**Erfaringer fra seks intensive læringsforløb viser, at forventningsstemning, forberedelse af lærere og elever og tæt opfølgning er nogle af de elementer, der er afgørende for at skabe en sammenhængende og virkningsfuld indsats for eleverne.**

Selvom læringsforløbenes indhold og form varierer, peger eksisterende viden og erfaringer fra læringsforløbene på, at der er en række tværgående elementer før, under og efter forløbene, som har afgørende betydning for, om eleverne får et langvarigt udbytte af de intensive læringsforløb.

Virkningsfulde aktiviteter før, under og efter læringsforløbet er ofte gensidigt afhængige, og de er væsentlige at have for øje igennem hele forløbet. Derfor giver en grundig forberedelse af hele læringsforløbet det bedste udgangspunkt for at skabe en sammenhængende indsats for eleverne.

## Værd at vide, inden I læser

Publikationen er inddelt i afsnit, der svarer til faserne **før**, **under** og **efter** det intensive læringsforløb. I hvert afsnit beskrives de virkningsfulde aktiviteter, som knytter sig til den enkelte fase. Korte cases illustrerer, hvordan aktiviteterne kan se ud og gribes an i praksis.

I publikationen finder I også en række gode råd til elever, forældre og lærere fra bl.a. tidligere deltagere på intensive læringsforløb. Brug fx rådene, når I som ledere eller lærere er i dialog med forældre og elever forud for, under og efter et intensivt læringsforløb.

Denne publikation trækker på erfaringer og indhold fra følgende seks læringsforløb:

- DrengAkademiet
- KøbenhavnerAkademiet
- Læringslokomotivet
- Plan T
- Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM)
- Turboforløb.

I kan læse mere om de enkelte forløbs målgrupper, indhold og form bagerst i publikationen.

## Publikationens hovedpointer

**1**

### Før det intensive læringsforløb

- Høj elevmotivation giver de bedste forudsætninger for at arbejde med elevens udvikling
- Forventningsafstemning med elev og forældre er en vigtig del af forberedelsen
- Involvering skaber grundlag for kobling mellem det intensive læringsforløb og almenmiljøet.

**2**

### Under det intensive læringsforløb

- Fokus på den enkelte elevs forudsætninger skaber motivation og læringsparathed
- Styrkede sociale og personlige kompetencer giver eleverne bedre forudsætninger for at lære
- Dygtige og engagerede undervisere øger elevernes koncentration og motivation
- Et nyt læringsmiljø med stærke elevfællesskaber giver mulighed for nye roller og relationer.

**3**

### Efter det intensive læringsforløb

- Den gode overgang og overlevering skaber det bedste grundlag for elevens videre udvikling
- Opfølgende forløb understøtter fastholdelse og et langsigtet fagligt løft
- Inddragelse af elevens forældre muliggør en helhedsorienteret opfølgende indsats.

# Før læringsforløbet

---

**For at sikre at eleverne får en god opstart og et sammenhængende intensivt læringsforløb, er det væsentligt, at både elever, forældre og skoler er forberedte på forløbet. I dette afsnit kan I få indblik i, hvad der skaber en god forberedelse af et læringsforløb.**

For at eleverne kan få et udbytterigt læringsforløb, er forberedelse essentiel. Forud for de intensive læringsforløb er det derfor vigtigt at gennemføre aktiviteter som fx informationsmøder og en grundig udvælgelse af eleverne. Det kan være med til at sikre, at eleverne er motiverede for at deltage. Derudover er det vigtigt, at både elever, forældre og skole bliver klædt godt på forud for forløbet og informeres om, hvad forløbet indebærer, og hvordan de hver især kan understøtte, at forløbet bliver udbytterigt for eleverne på kort og lang sigt.

## Høj elevmotivation giver de bedste forudsætninger for at arbejde med elevens udvikling

På tværs af læringsforløbene er erfaringen, at motivation er afgørende for elevens udbytte af det intensive læringsforløb. Hvis eleven er motiveret for at arbejde med sine udfordringer, bliver det nemmere for eleven at profitere af et læringsforløb. Det skyldes, at elever med høj motivation i højere grad har erkendt egne udfordringer og er indstillede på at skulle arbejde hårdt for at løse dem. Det skaber et godt afsæt for positiv forandring.

Allerede i tilmeldingsprocessen er det derfor væsentligt at være opmærksom på elevernes motivation. For de fleste forløb gælder det, at elevens lærer, forældre eller eleven selv skal beskrive elevens konkrete udfordringer, og hvorfor de mener, at eleven kan profitere af det pågældende forløb. I ansøgningen skal eleven som regel også beskrive sin motivation for at deltage i forløbet. Erfaringerne fra forløbene viser, at en aktiv involvering af eleven i ansøgningsprocessen er vigtig for at sikre høj motivation hos eleven.

Derudover viser erfaringerne, at det er vigtigt, at der forud for forløbet skabes en positiv – men realistisk – fortælling om det intensive læringsforløb. Nogle elever kan have vanskeligt ved at være åbne om deres deltagelse i det intensive læringsforløb, fordi det kan opleves som stigmatiserende at modtage ekstraundervisning. Hvis eleverne oplever, at det er "sejt" eller "fedt" at deltage i forløbet, fordi det er en indikation på, at de tager sig selv, deres læring og fremtid seriøst, er de typisk mere motiverede for at deltage i forløbet og vil også hellere dele deres oplevelser med deres klassekammerater – både undervejs og efterfølgende.

» *Det var os, der fandt det – men vi snakkede med ham om det, og om han havde mod på at tage den oplevelse. Han har været positivt indstillet hele vejen og været åben og ikke haft modstand, også inden han kom derover. Det har nok også en påvirkning på, hvad der kom af output.*

Forælder

» *Min mor spurgte, om jeg havde lyst til at prøve det. Det lød lidt spændende, men også lidt mærkeligt, at man skulle afsted tre uger i sommerferien, hvor man normalt har fri. Men jeg tænkte, at hvis det kunne give mig en mulighed for at blive bedre, så jeg kunne læse videre på et tidspunkt, så var det fint.*

Elev



### **Tre gode råd fra tidligere deltagere til elever, der skal på et intensivt læringsforløb**

- Vær åben og tag imod det, der kommer. Hav ja-hatten på – både i forhold til det faglige og de nye mennesker, du møder.
- Vær forberedt på, at det kan være hårdt, og at du skal give den en skalle. Det går stærkt, når man først er afsted, så sørg for at få det bedste ud af det.
- Tænk på læringsforløbet som en god mulighed for udvikling og ikke som noget, du får tilbudt, fordi du ikke kan noget. Tværtimod er det netop, fordi du har potentiale til at udvikle dig endnu mere, at din lærer eller forældre præsenterer det som en mulighed for dig.

## **Forventningsafstemning med elev og forældre er en vigtig del af forberedelsen**

En anden væsentlig erfaring fra de intensive læringsforløb er, at tydelig forventningsafstemning med eleven og elevens forældre er afgørende for elevens motivation undervejs i forløbet og for elevens udbytte. Det er der flere årsager til.

For det første er det vigtigt, at både eleven og elevens forældre har realistiske forventninger til, hvad han eller hun kan få ud af forløbet på kort og lang sigt, og hvad det kræver af eleven selv at fastholde en positiv faglig, social og personlig udvikling. Det intensive læringsforløb skal ses som et startskud til en længere udviklingsproces. Hvis eleven skal have et varigt udbytte af forløbet, kræver det, at eleven også efter forløbet arbejder videre med de ting, han eller hun har lært. Hvis eleven derimod har urealistiske høje forventninger til forløbet, er der risiko for, at eleven bliver skuffet og mister modet undervejs i eller efter forløbet.

For det andet peger eksisterende viden tydeligt på, at forældrenes opbakning og støtte til eleven er afgørende for, at eleven kan fastholde sin motivation og positive udvikling. Når forældrene engagerer sig i forløbet og har indsigt i elevens progression og i de læringsmetoder, som er særligt virksomme for eleven, har de bedre forudsætninger for at understøtte eleven før, under og efter det intensive læringsforløb. Derfor er det vigtigt, at forældrene allerede før forløbet klædes på til at kunne støtte eleven.

Før forløbet handler forældreopbakningen særligt om grundig forventningsafstemning med barnet. Under forløbet er det vigtigt, at forældrene bakker deres barn op, når han eller hun møder udfordringer. Det kan være overvældende for eleven at være afsted, og derfor peger både forældre og elever på, at man som forælder naturligvis skal lytte og støtte sit barn, hvis han eller hun giver udtryk for, at de gerne vil hjem, men at man med fordel kan opmuntre eleven til at give forløbet en chance mere og tage én dag ad gangen. Endeligt spiller forældrene en væsentlig rolle efter forløbet i forhold til at motivere og hjælpe eleven til at fortsætte sin udvikling.

For at sikre, at forældre og elever forberedes bedst muligt til det intensive læringsforløb, har flere af forløbene gode erfaringer med at invitere elever og forældre til et informationsmøde, som har til formål at give dem et indblik i bl.a.:

- Formålet med forløbet
- Indholdet i læringsforløbet og de arbejdsmetoder, der anvendes
- Hvad eleven kan forvente at få ud af forløbet, og hvad det kræver af eleven
- Hvordan forældrene forventes at deltage i og bakke op om forløbet.

Til informationsmøderne får eleverne og deres forældre typisk også mulighed for at hilse på nogle af forløbets undervisere, hvis de ikke kender dem i forvejen. Informationsmøder er med til at afstemme forventninger til elever og forældre, så de kan forberede sig på, hvad der venter dem. Informationsmøder kan også være med til at skabe klarhed for de elever eller forældre, der er i tvivl om, hvorvidt forløbet passer til dem eller deres barn.

De formelle krav til forældrenes deltagelse i indsatsen varierer fra forløb til forløb, men en tydelig forældreinvolvering fra starten af forløbene går på tværs af alle forløb. Ud over indledende informationsmøder med forældrene afholder nogle forløb også arrangementer for forældrene under og efter læringsforløbet som fx besøgsdage eller forældreworkshops. Generelt er forældrene meget positive overfor forældreinvolveringen, og mange efterspørger endda, at de i endnu højere grad inddrages før, under og efter forløbet, end tilfældet er i dag.

» *Det var et ret informativt opstartsmøde. De sagde, at de kun havde 14 dage, så derfor blev de nødt til at have ret strikse regler; de havde ikke kræfter til også at opdrage eller diskutere reglerne, så det fik de rammesat på en god måde. De klædte os på til at snakke med drengene om, at de måtte bide tænderne sammen, og at det kun er 14 dage. Vi kunne fx sige til dem; 'Tag lige i morgen med, og hvis det stadig er sådan, så kommer vi og henter dig'.*

Forælder

» *Jeg vil sige til forældre, at de bare skal støtte deres børn og ringe til dem en gang om dagen, hvis man vil det. Og så er det bare sjovere at være der, hvis man vil det. Jeg havde ikke så meget kontakt med mine forældre, mens jeg var der, måske hver 3. dag, men jeg havde det også fint.*

Elev





## Forældreinvolvering på Læringslokomotivet

**Hvad:** Forældrekupéen er en indsats, som tilbydes til forældre, der har et barn på Læringslokomotivet. Ud fra en faciliterende, involverende og anerkendende tilgang præsenteres forældrene for redskaber til at understøtte elevens fremadrettede positive udvikling

**Hvorfor:** Formålet med forældrekupéen er at klæde forældrene på til at kunne understøtte deres barns personlige, sociale og faglige udvikling. Forældrene spiller nemlig en afgørende rolle i arbejdet med at fastholde eleven i en fremadrettet positiv udvikling efter det intensive læringsforløb.

**Hvordan:** Forældrene deltager i fem workshops i ungdomsskolen, én gang før, én gang under og tre gange efter læringsforløbet. Her præsenteres forældrene for, hvad eleverne arbejder med på Læringslokomotivet og de læringsredskaber og -strategier, der anvendes på forløbet. Derudover får forældrene konkrete redskaber med hjem, som de kan bruge til at støtte deres barn i at fastholde deres personlige, sociale og faglige udvikling. Det kan fx være redskaber, der gør det lettere for forældrene at hjælpe barnet med at lave lektier.

### Involvering skaber grundlag for kobling mellem det intensive forløb og almenmiljøet

Forberedelse af elevens lærere og klasse er også et vigtigt element i et vellykket intensivt læringsforløb. Erfaringer fra flere af de intensive læringsforløb viser, at det er positivt for elevens udvikling, når han eller hun føler sig bakket op af sin egne lærere og sine klassekammerater hele vejen gennem forløbet.

Det kan være udfordrende for eleven at vende tilbage til egen klasse og selv skulle arbejde videre med de metoder og redskaber, som har været virksomme på forløbet. Her er det en hjælp, at elevens lærere og klassekammerater har indblik i og viser interesse for forløbet. Det giver dem et godt udgangspunkt for at kunne understøtte eleven i at arbejde videre og fastholde en positiv udvikling efter det intensive læringsforløb. Inden forløbet er det derfor vigtigt, at elevens lærere overvejer, hvordan de på bedste vis kan hjælpe eleven – både undervejs og efter forløbet, når han eller hun vender tilbage til sin normale hverdag i klassen igen.

Det er forskelligt, hvordan forløbene arbejder med at skabe kobling mellem læringsforløbet og almenmiljøet i klassen forud for det intensive læringsforløb. Typisk indebærer det, at elevens kontaktlærer får indblik i det intensive

læringsforløb, fx via informationsmøder eller samtaler med undervisere fra det intensive læringsforløb. Det er en fast del af nogle læringsforløb, at elevens lærer kommer på besøg på campen for at få indblik i elevens progression og i de læringsredskaber og -metoder, der virker godt for eleven. På andre forløb overleveres informationen til læreren efter forløbet. Begge tilgange giver dog elevens lærere mulighed for at forberede sig på at anvende lignende læringsmetoder, når eleven er tilbage i klassen igen. Det kan skabe genkendelighed for eleven og sikre fastholdelse af de nye læringsstrategier.

» *Jeg følte, jeg blev mere åben for de andre elever, da jeg kom tilbage. De var gode til at tage imod. De hjalp med øvelser, lektier og samarbejde. De sørgede for, at jeg kom i gruppe med nogen.*

Elev



## Elevmakkerordning som del af Plan T

**Hvad:** Et element i Plan T består i en makkerordning, hvor de deltagende elever bliver sat sammen med en eller flere klassekammerater. De skal undervejs i forløbet dele oplevelser med hinanden, så klassekammeraterne får indsigt i, hvad eleven oplever på læringsforløbet, og så Plan T-eleven er informeret om, hvad eleverne i hjemklassen laver.

**Hvorfor:** Elevmakkerordningen er et formelt redskab til at bibeholde en kontakt mellem den deltagende elev og elevens normale klasse. Den løbende kontakt med klassekammeraterne har til formål at give dem bedre forudsætninger for at modtage eleven, når han eller hun vender tilbage.

**Hvordan:** Eleven vælger i samarbejde med sin lærer en eller flere elevmakkerere, som han eller hun undervejs i forløbet skal have kontakt med. Det er en god ide at vælge en eller flere elevmakkerere, som eleven i forvejen har en god relation til, da det gør kontakten mere naturlig. Efter eleven har fået en makker, aftaler elev, lærer og elevmakker sammen, hvordan ordningen tilrettelægges. Typisk aftales det på forhånd, hvordan (fx snapchat) og hvor ofte eleverne skal kommunikere med hinanden.

Nogle af forløbene har også gode erfaringer med, at klassens kontaktlærer informerer klassens øvrige elever om forløbet og om elevens motivation for at deltage. Andre peger på, at det fungerer godt, når eleven inden forløbet holder et mindre oplæg for klassen om det læringsforløb, han eller hun skal deltage i. At tale åbent om forløbet og dets formål kan skabe rum for, at eleverne også kan tale om forløbet, deres oplevelser og deres succeser, når de kommer tilbage i klassen igen. Det giver et godt grundlag for at sikre opbakning og anerkendelse fra elevernes klassekammerater efter forløbet.

For de elever, som deltager i et læringsforløb, der foregår samtidig med elevernes normale undervisning, kan det også være udfordrende at være væk fra egen klasse. Flere elever fortæller, at der kan være foregået meget i deres normale klasser, både socialt og fagligt, som kan være vanskeligt for dem at "indhente", når de vender tilbage til klassen - også selvom forløbet kun varer to uger. Flere forløb har derfor gode erfaringer med at etablere en formel kontakt mellem den enkelte elev og klassekammeraterne, fx i form af makkerordninger. Det skal sikre, at eleven løbende har kontakt med sine klassekammerater og dermed mindske følelsen af at gå glip af noget.

Erfaringer blandt tidligere elever vidner om, at der er behov for, at elevernes lærere understøtter ordningen, så det undgås, at kontakten mellem eleverne på de intensive læringsforløb og elevmakkerne i klassen ebber ud. Lærerne kan fx understøtte ordningen ved at afsætte tid i timerne til, at elevmakkerne rapporterer om, hvad eleverne har oplevet siden sidst.

» *Man skulle skrive til dem i klassen, så de kunne fremlægge for de andre, hvad jeg lavede. Det gik godt den første uge, men så gik det i sig selv igen. Der var ikke rigtig tid til det, så jeg fik ikke skrevet, og det var lidt trist. Jeg havde jo lektier for og sådan. Jeg ville gerne have haft mere kontakt med klassen. Bare 10 minutter om dagen, for det var rart, at de vidste, hvad jeg lavede.*

Elev



## **Gode råd til skoler om forberedelsen af et intensivt læringsforløb**

- Sæt jer godt ind i det intensive læringsforløb og eventuelle opfølgende aktiviteter og overvej, hvordan I som skole kan bakke op om elevens udvikling på kort og længere sigt.
- Spørg nysgerrigt ind til elevens motivation for at deltage i et intensivt læringsforløb og hjælp eleven med at se mulighederne. Det er vigtigt, at eleven føler sig motiveret for at deltage i det intensive læringsforløb.
- Lav en plan for, hvordan I som skole kan sikre sammenhæng mellem det intensive læringsforløb og elevens øvrige undervisning før og efter forløbet. Skal elevens lærere fx besøge eleven undervejs eller deltage i et overleveringsmøde?
- Aftal med eleven, hvordan I sammen skal involvere elevens klassekammerater før, under og efter forløbet. Vil eleven fx holde et oplæg for klassen før eller efter forløbet, eller kunne det være en ide med en makkerordning?
- Allokér de nødvendige ressourcer til forløbet allerede året inden og læg det intensive læringsforløb ind i årsplanen, så I kan planlægge det intensive læringsforløb i fællesskab og skabe sammenhæng mellem det intensive læringsforløb og den øvrige undervisning.
- Støt eleven i at fastholde relationerne til egen klasse. Hvis det intensive læringsforløb foregår på skolen, kan I fx overveje, om eleverne kan holde frikvarter samtidig med klassekammeraterne og få fri på samme tidspunkt som de øvrige elever.

# Under læringsforløbet

---

**De intensive læringsforløb er tilrettelagt forskelligt og har forskelligt indhold. På tværs af forløbene virker det positivt, at der tages udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, personlige og sociale forudsætninger, og at eleven undervises i et nyt miljø, hvor der er et stærkt elevfællesskab samt dygtige og engagerede lærere. I dette afsnit kan I læse mere om, hvilke aktiviteter der i særlig grad bidrager til, at eleverne får et positivt udbytte af det intensive læringsforløb.**

Nogle intensive læringsforløb foregår på elevens egen skole – i nogle tilfælde inden for den normale skoletid og i andre tilfælde uden for den normale skoletid. Andre læringsforløb foregår på en camp eller på en anden skole. Læringsforløbene foregår i de fleste tilfælde sideløbende med den skemalagte undervisning, eleverne ellers ville have fulgt. Enkelte forløb (fx DrengesAkademiet) foregår i elevernes sommerferie. Derudover varierer forløbenes faglige fokus. På nogle forløb arbejdes der målrettet med elevernes kompetencer inden for fx læsning og skrivning eller matematik, mens andre forløb arbejder med et bredere fagligt fokus på både dansk og matematik.

Trods læringsforløbenes forskellige form og indhold peger viden og erfaringer på, at der er en række tværgående elementer, som er særligt vigtige for, at eleverne får et positivt udbytte af det intensive læringsforløb.

## **Fokus på den enkelte elevs forudsætninger skaber motivation og læringsparathed**

Erfaringsmæssigt har det stor betydning for elevernes motivation og læring, at der på de intensive læringsforløb tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Det betyder, at eleverne mødes og undervises ud fra det faglige udgangspunkt, de hver især har – både i forhold til udfordringer og styrker. På den måde kan hver elev arbejde aktivt med og forbedre sig inden for netop de emner og problemstillinger, der udfordrer eleven.

Tilgangen kan bidrage til at øge elevernes motivation. Det, at elevernes styrker og udfordringer overskueliggøres, og at udfordringerne forenkles, styrker elevernes tro på, at de faktisk kan forbedre sig inden for de faglige emner, der er vanskelige for eleverne. Ligeledes har mange læringsforløb erfaringer med, at eleverne føler sig set og forstået på en anden måde end i deres normale klasseundervisning, hvor der ikke altid er plads til eller øje for individuelle faglige udfordringer. Dette oplever flere elever som en motiverende faktor, fordi det bliver tydeligt for dem, at læringsforløbet er en mulighed for at få hjælp til og arbejde fokuseret med egne udfordringer. Endelig motiverer det eleverne at kunne følge sin egen progression igennem forløbet.

Konkret starter de intensive læringsforløb derfor typisk med, at eleverne testes inden for de fag eller emner, der er i fokus på læringsforløbet. Herigennem undersøges det, hvilke faglige udfordringer og styrker eleven har. Testene anvendes ofte også som udgangspunkt for at opstille individuelle læringsmål for eleven, som derefter bliver afsættet for den undervisning, eleven modtager på læringsforløbet.

Flere af de intensive læringsforløb arbejder desuden med alternative læringsstrategier, som fx kan have til formål at gøre eleverne bevidste om egen progression og nye kompetencer og dermed højne elevernes motivation, tiltro til egne evner og læringslyst. Erfaringer fra læringsforløbene peger på, at både eleverne og deres forældre oplever det som positivt, at de på læringsforløbene bliver præsenteret for andre og alternative måder at lære (og blive undervist) på. Dette skyldes bl.a., at mange af de elever, der deltager i intensive læringsforløb, har dårlige erfaringer fra deres skoletid, hvor en bestemt læringsmetode eller -tilgang ikke har været effektiv i forhold til deres måde at lære på. I sådanne tilfælde kan opdagelsen af alternative læringsstrategier fungere som en 'ahaoplevelse', der giver eleverne et nyt blik på egne evner til at lære og skaber grundlag for øget læringsparathed.

» *Både elever og lærere går ind til hinanden på en god måde. Lærerne ser os, som vi er. Vi har hver vores forskelligheder, og det er der plads til.*

Elev



### Læringsstrategien 'synlig læring'

**Hvad:** På DrengesAkademiet og KøbenhavnerAkademiet arbejdes der med 'synlig læring' som læringsstrategi til at tydeliggøre elevernes progression under forløbet.

**Hvorfor:** Arbejdet med 'synlig læring' overskueliggør læringsprocessen for eleverne, fordi det konkretiseres, hvad de kan, og hvad de skal arbejde med for at udvikle sig yderligere. Det er en måde at motivere eleverne til at gøre en indsats, fordi det hjælper eleverne med at følge med i egne fremskridt, og gør det klart for dem, at de kan rykke sig, hvis de arbejder hårdt.

**Hvordan:** Strategien består i at beskrive de enkelte elevers udgangspunkt og mål, sætte ord på, hvad der skal til for at nå målet samt beskrive hvilke opgaver eleverne er i stand til at løse, når målet er opnået. I undervisningslokalerne på de to læringsforløb hænger der plakater, som beskriver, hvad eleverne er i stand til, når de har nået et nyt læringsmål. Dermed gøres eleverne kontinuerligt opmærksomme på deres progression i det eller de fag, eleverne arbejder med på forløbet.

## Styrkede sociale og personlige kompetencer giver eleven bedre forudsætninger for at lære

For mange elever står personlige og sociale udfordringer i vejen for et fagligt løft. Det kan skyldes manglende interesse for faget, lav tiltro til egne evner eller samarbejds vanskeligheder, ligesom dårlige erfaringer fra elevernes skolegang kan have en negativ betydning på elevernes selvtillid og tro på sig selv i læringsituationer. Et andet virkningsfuldt element i de intensive læringsforløb er derfor, at eleverne udover de faglige kompetencer også arbejder med at styrke deres sociale og personlige kompetencer.

På flere af de intensive læringsforløb arbejder eleverne aktivt med personlige kompetencer som fx selvværd, ansvarlighed, vedholdenhed, mestring og motivation og på at styrke sociale kompetencer som fx samarbejde, tolerance og respekt for andre. Øvelser i undervisningen, teambuilding og sportsaktiviteter er eksempler på, hvordan der på de intensive læringsforløb arbejdes med elevernes personlige og sociale kompetencer. Det er en gennemgående erfaring fra de intensive læringsforløb, at styrkede personlige og sociale kompetencer skaber bedre forudsætninger for elevernes læring, fordi de får større tro på sig selv. Ligeledes viser erfaringerne fra flere forløb, at det på længere sigt særligt er disse kompetencer, eleverne selv fremhæver som deres væsentligste udbytte af forløbene. Det er de personlige og sociale kompetencer, de holder fast i – også mange år efter forløbet.

» *Hvis du kan de syv karaktertræk, så kan du klare alt! Dem kan du bruge til alt. Til et maraton, hvor du ikke må give op, eller til en eksamen, hvis du skal have ro på.*

Elev



### 'De syv karaktertræk'

**Hvad:** På flere intensive læringsforløb undervises eleverne i 'de syv karaktertræk' med henblik på at styrke elevernes personlige og sociale kompetencer og deres indstilling til læring.

Karaktertrækkene er som følger:

1. Tæl til 10 (selvkontrol)
2. Brænd for det, du vil (engagement)
3. Giv aldrig op (vedholdenhed)
4. Bedst sammen (social intelligens)
5. Bare sig tak (taknemmelighed)
6. Tro på det (optimisme)
7. Prøv, se og lær (nysgerrighed).

**Hvorfor:** Elevernes tilgang til læring har betydning for deres udbytte af undervisningen. Hvis en elev fx er vred eller frustreret, har han eller hun dårligere forudsætninger for at modtage læring. At arbejde med 'de syv karaktertræk' er en måde at arbejde med elevernes indstilling til læring.

**Hvordan:** Karaktertrækkene er nedskrevet på plakater, som hænger i klasselokalerne på læringsforløbene, så eleverne bliver mindet om dem i undervisningen. Eleverne får desuden fortalt, at karaktertrækkene ikke er medfødte egenskaber, men noget, som alle kan oparbejde. Eleverne bliver også fortalt, at indsats, arbejde og flid har dobbelt så stor betydning for en succesfuld skolegang som talent. Mange af eleverne oplever, at karaktertrækkene er med til at motivere dem og styrke deres lyst til at gøre en indsats for at lære, ligesom de oplever, at karaktertrækkene er lette at anvende i deres normale hverdag.

## Dygtige og engagerede undervisere øger elevernes koncentration og motivation

Erfaringen fra de intensive læringsforløb viser, at det virker positivt for elevernes læring, at der er mange voksne omkring dem på de intensive læringsforløb. Det giver mulighed for at få ekstra, hurtigere og mere differentieret støtte og hjælp end i den almene undervisning. Derudover understøtter det elevernes muligheder for at arbejde koncentreret og fokuseret, fordi hjælpen er nær, hvis de går i stå. Det skaber et roligt undervisningsmiljø, fordi eleverne ikke skal sidde længe og vente på hjælp, før de kan gå videre med deres opgaver.

Der er typisk tale om fagligt dygtige og engagerede voksne. Ifølge tidligere deltagere på intensive læringsforløb er de voksne gode til at møde eleverne i øjenhøjde og med et åbent sind. Det motiverer eleverne at føle sig set og anerkendt. Mange af eleverne understreger også, at når underviserne er glade, energiske og personligt interesserede i eleverne, smitter det af på eleverne og bidrager til, at eleverne bliver motiverede til at yde en indsats og gøre sig umage.

» *Det var godt, at lærerne snakker til en og ikke snakker ned til en. Normalt kan mine lærere kun snakke med mig i timerne. På akademiet måtte man godt snakke med lærerne i pauserne eller snakke om personlige ting. Det var rart at have en personlig relation. Jeg kan ikke gå til mine lærere i min folkeskole.*

Elev

» *Det er en flok lærere, der vil de her elever. Det lyser ud af dem, når du kommer. Det er noget af det, vi bed mest mærke i. Eleverne siger selv: "Hold da op, de vil os, de ser os". Der er plads til at lave fejl, og man får ros alligevel. Man får lysten til at ville det.*

Forælder

## Et nyt læringsmiljø med stærke fællesskaber giver mulighed for nye roller og relationer

Uanset om forløbet foregår på elevernes egen skole eller på en camp eller en anden skole, er der tale om et miljøskifte for eleverne, idet eleverne modtager undervisning i andre rammer end normalt. Miljøskiftet indebærer typisk nye fysiske rammer, nye strukturer og i mange tilfælde også et nyt elevfællesskab og nye lærere. På tværs af læringsforløb opleves miljøskiftet at være afgørende for elevernes udvikling og læring på det intensive læringsforløb.

For det første kan nye fysiske rammer skabe muligheder for, at eleverne arbejder på en anden måde end til dagligt. Det kan fx være ved, at en elev sætter sig et andet sted i klassen, end han eller hun normalt ville gøre, eller at rummet er opdelt i mindre stationer, så der både er plads til individuelt arbejde, gruppearbejde og bevægelse. De fysiske rammer er ofte meget fleksible, da forløbene har fokus på, at eleverne arbejder og lærer forskelligt. Nogle elever udtrykker, at de fx synes, det er rart at sidde på gulvet eller høre musik, mens de læser. Det er der plads til på forløbene.

For det andet er det for nogle elever en hjælp, at der på de intensive læringsforløb er en klar struktur for både de faglige og sociale aktiviteter, fx ved at dagene eller lektionerne er bygget ens op og/eller består af de samme elementer. Klare rammer, ensartethed og struktur er godt for eleverne, fordi genkendeligheden skaber et forudsigeligt og dermed trygt læringsmiljø, som frigør energi til læring.

For det tredje består en central del af miljøskiftet i, at eleverne indgår i et nyt læringsfællesskab med andre elever og lærere. Både lærere og elever oplever dette som en positiv ting, fordi det giver eleven mulighed for at bryde ud af gamle roller og fastlåste sociale forventninger

og dermed et rum til at gøre op med negative adfærdsmønstre. I nogle læringsforløb deltager flere elever fra samme klasse eller årgang på skolen. Her arbejdes der derfor aktivt på, at eleverne danner nye relationer og får mulighed for at indgå i sociale relationer og læringsfællesskaber på en ny måde, fx ved at inddele eleverne på forskellige hold.

» *På læringsforløbet har man ikke en rolle. Det har man jo på skolen. Dernede kender de ikke én, så man kunne være en helt anden.*

Elev

Fælles for de intensive læringsforløb er, at eleverne bliver udvalgt på baggrund af nogle sammenlignelige udfordringer. At eleverne møder andre, der ligner dem selv, og finder ud af, at de ikke er alene om at have faglige, personlige og/eller sociale udfordringer, skaber gode forudsætninger for et stærkt elevfællesskab, hvor eleverne kan spejle sig i og støtte hinanden. Derudover er det med til at skabe et trygt læringsrum, hvor eleverne tør at begå fejl.

» *Det var helt vildt rart, at alle var i samme båd. Der kunne man godt sige, at man ikke forstod det, og så hjalp lærerne. Det var ikke farligt at sige, at det var svært eller bede om hjælp, for de andre synes også, det var svært. Henne i skolen er folk hurtigt færdige.*

Elev



### Tre gode råd fra tidligere deltagere til elever, der skal på et intensivt læringsforløb

- Husk tilbage på, hvilke vaner der virkede godt for dig på læringsforløbet, men husk på, at man ikke kan overføre dem direkte. Prøv at få dem ind i hverdagen på den måde, de kan passe ind.
- Bliv ved med at forsøge, fastholde og arbejde med tingene – hvis man lader dem være, sker der ikke noget.
- Snak med dine forældre og evt. lærere om, hvordan de bedst kan hjælpe dig med at holde fast i det, du har lært på forløbet.



# Efter læringsforløbet

---

**For at et læringsforløb kan have langsigtede positive virkninger for eleverne, er det vigtigt at investere i en grundig og vedvarende opfølgningsindsats. Det er efter forløbet og med solid opfølgning, at tillærte arbejdsmetoder og nye handlingsmønstre for alvor kan blive til gode vaner for eleverne. I dette afsnit kan I få viden om, hvad der er særligt virkningsfulde elementer for at hjælpe eleverne med at fastholde deres nye gode vaner og fortsætter deres positive udvikling.**

De intensive læringsforløb arbejder på forskellig vis med at understøtte eleverne i det videre arbejde, når de vender tilbage til deres egne klasser efter læringsforløbet. Erfaringer på tværs af læringsforløbene viser, at eleverne skal have hjælp til at fastholde den positive udvikling, som er kickstartet på det intensive forløb. Derfor er det vigtigt at have fokus på, hvordan I understøtter den gode overgang og overlevering, den løbende opfølgning samt forældrenes muligheder for at støtte eleverne derhjemme. Det er afgørende for, at eleverne kan fastholde de nye læringsstrategier og fortsætte deres positive faglige, personlige og sociale udvikling på kort og lang sigt.

## Den gode overgang og overlevering skaber det bedste grundlag for det videre arbejde

Den gode overgang mellem læringsforløb og almenmiljø starter i mange tilfælde allerede på selve læringsforløbet. De intensive læringsforløb afsluttes med et afslutningsarrangement, hvor elevernes forældre, og i nogle tilfælde lærere, inviteres til at deltage. Her kan eleverne vise, hvad de har arbejdet med, og hvad de har lært på forløbet, samt få overrakt et diplom for deres deltagelse. Erfaringerne viser, at afslutningsarrangementerne er en god anledning til at give eleverne endnu et selvtillidsboost, fordi eleverne får mulighed for at reflektere over og fortælle om den positive udvikling, de har været igennem. Det er også en god ide at bruge afslutningsarrangementet til at bane vejen for elevernes fremadrettede udviklingsproces, fx ved at opstille nye læringsmål for eleverne eller ved at tale med elever, forældre og lærere om, hvordan de kan være med til at understøtte elevens videre udvikling.

Et andet essentielt element i overgangen mellem forløb og almenmiljø er overlevering til elevernes lærer eller lærere. Hittidige erfaringer viser, at det i nogle tilfælde kan være vanskeligt for elevernes lærere at følge op på læringsforløbet og understøtte, at arbejdsmetoderne forankres i elevernes almindelige undervisning. Dette kan virke demotiverende for eleverne og gøre det svært for eleverne at holde fast i deres nye læringsstrategier og -metoder. Når eleverne derimod oplever, at deres lærere interesserer sig for det, de har lært på det intensive læringsforløb, og opfordrer eleverne til at fortsætte med at anvende de nye redskaber og strategier, motiveres eleverne til at fortsætte deres indsats efter forløbet. Det er derfor væsentligt, at lærerne klædes godt på til at kunne understøtte eleverne i at arbejde videre med egen læring.

» *Der var et tidspunkt, hvor vi havde lavet færdighedsregning, og så skulle vi op til tavlen og vise, hvordan vi gjorde det, og så skulle jeg op og vise et gangestykke. Så gik jeg op og brugte en metode, som mine klassekammerater aldrig havde set før, og det var de meget imponeret over. Og de har også spurgt, om jeg kunne lære dem det. Det føles rart at kunne lære de andre noget.*

Elev

For at skabe de bedste forudsætninger for elevernes fortsatte udvikling er det vigtigt, at elevernes lærere informeres om, hvad eleverne har arbejdet med på læringsforløbet, og hvordan de kan fortsætte indsatsen, når eleverne vender tilbage til deres egne klasser. Overleveringen til lærerne starter på visse forløb allerede undervejs i læringsforløbet ved, at lærerne besøger eleverne på campen via lærerbesøg. Det oplever elever, lærere og forældre som virkningsfuldt. Nogle læringsforløb har desuden gode erfaringer med at invitere elevernes lærere til et overleveringsmøde i forbindelse med forløbets afslutning. Andre forløb laver en profilmappe for hver elev, som elevens lærere efterfølgende kan læse.

### **Opfølgende forløb understøtter fastholdelse og et langsigtet fagligt løft**

Et af de væsentligste opmærksomhedspunkter i arbejdet med intensive læringsforløb er den løbende opfølgning, eleverne modtager efter deltagelse i forløbet. Erfaringerne viser, at et varigt udbytte for eleverne forudsætter solid understøttelse af elevernes videre udvikling. Derfor er opfølgende forløb en fast del af de fleste intensive læringsforløb. De opfølgende forløb har til formål at understøtte elevernes videre udvikling, hjælpe eleverne med at overføre den tillærte viden fra forløbet til en normal skolekontekst og i nogle tilfælde vedligeholde en kontakt mellem forløbets deltagere. De opfølgende forløb kan både være organiseret som et individuelt forløb og som gruppeforløb.

» *Det er rart at høre, hvordan de andre håndterer deres hverdag og klarer de forskellige udfordringer, de har.*

Elev

Det individuelle forløb giver eleverne mulighed for at få støtte til de konkrete problemstillinger, som eleverne møder efter forløbet, og at få sparring på deres faglige, personlige og sociale udvikling. Typisk tildeles hver elev en mentor eller coach, som han eller hun i forvejen har en relation til. Det kan være en klasse lærer, læsevejleder eller skolens forløbslærer. Hyppighed og varighed i opfølgingsarbejdet er forskelligt fra forløb til forløb. Erfaringerne med opfølgingsforløbene indikerer dog, at hyppig og vedvarende opfølgning over en længere periode (op til to år) kan være fordelagtig for forankring og det fortsatte arbejde med elevernes udvikling.

» *Hvis jeg ikke havde haft en coach, så tror jeg, at jeg var gået tilbage til der, hvor jeg startede.*

Elev



### **Tre råd til lærere om at understøtte eleven efter forløbet**

- Anvend læringsmetoder og strategier fra læringsforløbet i klassen, så eleven oplever genkendelighed.
- Gør eleven opmærksom på det, når han eller hun skal bruge læringsredskaberne i den almindelige klasseundervisning.
- Fortæl klassens øvrige elever om læringsredskaber fra forløbet, så redskaberne bliver aftabuiseret/afmystificeret, og så de andre elever også kan få gavn af dem.



## Opfølgende gruppementorforløb på DrengesAkademiet

**Hvad:** Opfølgende gruppementorforløb er en fast del af DrengesAkademiets efterværn. Efter akademiets afslutning indgår drengene således i et gruppementorforløb, som forløber over 1-2 år.

**Hvorfor:** Mentorforløbet skal hjælpe eleverne med at fastholde den faglige, personlige og sociale udvikling, som drengene påbegynder på campen, ved at understøtte eleverne i at overføre deres nye viden og arbejdsvaner fra DrengesAkademiet til deres normale skolegang. Det skal hjælpe eleverne med fortsat at arbejde med deres nye læringsstrategier og -metoder og på den måde fastholde deres læring og udvikling efter forløbets afslutning.

**Hvordan:** Drengene bliver efter endt forløb tilknyttet lokale mentorcentre, hvor op til 15 drenge mødes to gange månedligt med 2-3 undervisere fra forløbet, som fungerer som drengenes mentorer. På møderne får drengene gruppebaseret mentorsparring med fokus på at fastholde drengenes progression og lave nye læringsmål, som drengene kan arbejde med mellem møderne. Derudover kan drengene også få hjælp til deres lektier, ligesom nogle af mentormøderne også har fokus på uddannelsesvejledning via virksomhedsbesøg og oplæg fra rollemodeller.

Opfølgende gruppeforløb giver eleverne mulighed for spejling, fastholdelse og erfaingsudveksling. Ligesom de individuelle forløb har gruppeforløbene et fagligt, personligt og socialt indhold, og de er som regel baseret på de strategier og redskaber, som eleverne er blevet undervist i på det intensive læringsforløb. I gruppeforløb får eleverne hjælp til – og hjælper hinanden med – at fortsætte deres udvikling, når de kommer tilbage til deres normale skoleklasse. Erfaringerne viser, at kontinuerlige møder bidrager til at fastholde det fælleskab, eleverne har etableret på læringsforløbet, ved at facilitere et forum, hvor eleverne kan spille ind med deres forskellige erfaringer til at håndtere de udfordringer, de møder i hverdagen efter forløbet. Hvis et gruppeopfølgingsforløb ikke er en fast del af forløbet, kan det være fordelagtigt, at eleverne alligevel støttes i at opretholde kontakt med de andre elever, fx gennem afholdelse af sociale arrangementer på eller uden for elevernes skoler.

» *Vi snakkede om ting, der var trælse, og ingen sagde det videre. Vi kunne snakke om, hvordan det gik. Det var rart at bruge hinanden.*

Elev

## Inddragelse af elevens forældre muliggør en helhedsorienteret opfølgende indsats

For at et intensivt læringsforløb for alvor kan forankre sig og medvirke til elevernes fremadrettede positive udvikling, peger erfaringerne på, at den fortsatte forældreinddragelse er vigtig. Når eleverne oplever at blive støttet i og opmuntret til at anvende det, de har lært, både på skolen og i hjemmet, skabes et solidt grundlag for den videre positive udvikling for eleverne. Derfor holder mange forløb også overleveringsmøder med forældrene. Møderne har til formål at oplyse forældrene om, hvordan deres barn har udviklet sig på forløbet, og hvordan de kan understøtte deres barns fremadrettede udvikling.

Nogle forløb lægger især vægt på, at det er vigtigt, at forældre hjælper og bakker deres børn op i at deltage i de forskellige former for opfølgingsforløb, som læringsforløbene tilbyder. Derudover har nogle forløb fokus på at klæde forældrene på til at arbejde videre med deres barns faglige udvikling ved at bruge samme læringsredskaber og -strategier fra forløbet derhjemme, fx i forbindelse med lektielæsning. Det kan være understøttende læringsredskaber som fx 'AppWriter' og 'Txt-Analyser', læringsstrategier som lyttelæsning eller 'de syv karaktertræk'. Erfaringerne viser, at det er vigtigt at klæde forældrene på til at understøtte og minde eleverne om fortsat at anvende deres nye arbejdsgange og læringsstrategier.



### Tre råd til forældre om at understøtte eleven efter forløbet

- Bak op om dit barns deltagelse i opfølgingsaktiviteter som fx mentorordninger efter læringsforløbet.
- Hjælp dit barn med at overholde de lektieaftaler, han eller hun har indgået med sin mentor eller ressourcelærer.
- Mind dit barn om at bruge de redskaber, han eller hun har lært, når I er derhjemme og laver lektier.



## Individuel elevcoach som led i Plan T

**Hvad:** Efter en elev har været på et intensivt læringsforløb i Plan T, får eleven en elevcoach. Hver elev bliver tilknyttet en elevcoach, der rekrutteres blandt lærerne på elevens egen skole. Det vil typisk være elevens kontaktlærer eller skolens læsevejleder, der fungerer som elevcoach.

**Hvorfor:** Elevcoachordningen har til formål at fastholde elevens læringsprogression og personlige udvikling efter campen. I coachsamtalerne tager elevcoachen udgangspunkt i en styrkepædagogisk tilgang, der trækker på positiv psykologi, growth mindset, Appreciative Inquiry (AI) og medieret læring. Afsættet er, at elevens billede af sig selv og sine egne styrker og svagheder har betydning for, om eleven klarer sig godt i skolen. Derfor skal coachen dels støtte eleven til at udvikle et mere positivt selvbillede og få øje på egne styrker, dels i at opstille læringsmål, som eleven kan arbejde videre med på egen skole.

**Hvordan:** Coachforløbet indebærer mindst 10 samtaler af ca. en halv times varighed. Forløbet igangsættes på campen, hvor læreren introduceres for principperne for elevcoachingen, og hvor den første coachsamtale afvikles. De efterfølgende samtaler foregår ca. hver anden uge i det første halve år efter campens afslutning. Elevcoachen hjælper eleven med at opsætte læringsmål, som skal støtte eleven i at holde fast i nye læringsvaner, brugen af de understøttende it-redskaber i undervisningen på skolen og de læsestrategier, som han eller hun har fået med sig fra campen – både på skolen og i hjemmet.

# Om de seks intensive læringsforløb



## DrengAkademiet – kort fortalt

DrengAkademiet består af en to-ugers camp i sommerferien, hvor 100 drenge hvert år deltager. Forløbet har fokus på at styrke elevernes kompetencer inden for matematik, læsning og skrivning samt deres sociale og personlige kompetencer.

**Målgruppe:** DrengAkademiet er et læringsforløb rettet mod drenge i 7. og 8. klasse med fagligt efterslæb i matematik, læsning og/eller skrivning. Forløbet henvender sig også til drenge med et fagligt niveau svarende til middel, men som har sociale eller personlige udfordringer. Derudover skal drengene have viljen til at bruge to uger af deres sommerferie på at udvikle sig fagligt, personligt og socialt. Forløbet henvender sig ikke til elever, som har et højt fagligt niveau og søger faglige udfordringer, ligesom det heller ikke henvender sig til elever, som har så store personlige eller sociale udfordringer, at et forløb langt væk hjemmefra sammen med en stor gruppe af andre drenge er vanskeligt for dem at gennemføre.

**Formål:** DrengAkademiets formål er at øge drengenes motivation for skolegang og give hver elev et godt fundament til at indhente deres faglige efterslæb. Derudover er det formålet, at eleverne udvikler deres personlige og sociale kompetencer på campen.

## Sådan foregår DrengAkademiet

**Før forløbet:** For at blive optaget på DrengAkademiet skal eleverne og deres forældre indsende en motiveret ansøgning. Motivationen er afgørende for at blive optaget, da DrengAkademiet forventer, at alle deltagere er engagerede i forløbet. Elevernes skole spiller ikke en aktiv rolle i ansøgningsprocessen, medmindre elevernes lærere ønsker at bistå i processen. Dog beder DrengAkademiet om at få kontaktoplysninger på elevernes kontaktlærere, så lærerne kan orienteres om, at drengene deltager i forløbet. Forud for campen deltager eleverne i en introcamp, hvor de introduceres til DrengAkademiets struktur, rammer, undervisning samt regler og sammen med lærerne forventningsafstemmer og udarbejder læringsmål.

**Under forløbet:** Dagene på campen er skemalagt fra tidlig morgen til sen aften med en blanding af undervisning, fysisk aktivitet og socialt samvær. Drengene inddeles efter niveau og efter sammenlignelige faglige udfordringer. På campen undervises drengene i dansk og matematik. Lærerne underviser ud fra konceptet 'synlig læring', som synliggør drengenes faglige udgangspunkt, hvor de er på vej hen, og hvad de næste skridt i deres læring er. På forløbet arbejdes der også med drengenes personlige og sociale kompetencer ved fx at give drengene fysiske udfordringer og ved at anvende 'de syv karaktertræk', som skal hjælpe drengene med at håndtere hverdags- eller skolerelaterede situationer. Forløbet afsluttes med et møde for forældre, hvor de informeres om, hvordan forløbet er gået, hvordan de kan arbejde videre derhjemme, og hvad de næste skridt er.

**Efter forløbet:** Efter forløbets afslutning sender DrengAkademiet en mail med en exitpakke til elevernes lærere, som består af en video, en oversigt over elevernes faglige udvikling og en vurdering af elevernes styrker og svagheder. I videoen fortæller eleverne om sine styrker og svagheder, om udviklingen og fremgangen under forløbet, og hvad eleverne gerne vil arbejde videre med i egen klasse. I de første år efter drengenes deltagelse på DrengAkademiet er de tilknyttet et mentorcenter, hvor op til 15 drenge mødes to gange månedligt. Mentorordningen er obligatorisk det første år, men kan fortsætte i op til to år efter campen. Formålet er at fastholde den faglige, personlige og sociale udvikling, som drengene påbegynder på campen. Derudover står en forældrevejleder til rådighed for forældrene gennem mentorforløbet, som også afholder fire forældreworkshops i løbet af det første år.

## Hvis I vil vide mere

Læs mere på DrengAkademiets hjemmeside: <https://loekkefonden.dk/drengakademiet>



## København Akademi – kort fortalt

København Akademi er et samarbejde mellem Københavns Kommune og kommunens deltagende skoler og består af en to-ugers camp i efteråret, hvor der er fokus på matematik og dansk samt sociale og personlige kompetencer. Hvert år deltager ca. 100 elever fra københavnske folkeskoler.

**Målgruppe:** København Akademiets målgruppe er elever i 8. klasse med faglige udfordringer i dansk og/eller matematik, og som har forudsætninger for at udvikle sig via en intensiv indsats. Forløbet henvender sig også til drenge med et fagligt niveau svarende til middel, som kan have gavn af et socialt eller personligt boost. Desuden er målgruppen elever med lav motivation for at gå i skolen, men som har lysten til at ændre dette. Forløbet henvender sig omvendt ikke til elever med svære sociale eller personlige udfordringer, som kan have svært ved at gennemføre et intensivt læringsforløb væk fra den normale hverdag sammen med en stor gruppe af andre elever. Forløbet er åbent for elever med diagnoser som ADHD og autisme, hvis eleverne er inde i en stabil periode, hvor der fx er styr på medicinering.

**Formål:** Formålet med forløbet er, at eleverne udvikler sig fagligt, socialt og personligt, så de på sigt kan gennemføre en ungdomsuddannelse. Sideløbende skal indsatsen også give lærerne fra de københavnske folkeskoler kompetencer og redskaber til at arbejde videre med elevernes nye vaner i dagligdagen.

## Sådan foregår København Akademi

**Før forløbet:** Forud for forløbet deltager lærere fra de deltagende skoler i efteruddannelse i at undervise i metoder for intensiv læring. Efterfølgende bliver lærerne ansvarlige for at oprette undervisningshold, som de deltagende elever skal følge på deres egen skole efter endt forløb. Det er de enkelte skoler, som udvælger de kommende 8. klasseelever, som vurderes at ligge inden for København Akademiets kriterier. De udvalgte elever skal sammen med deres forældre deltage i et informationsmøde på skolen, og senere møder de deltagende elever hinanden på en introcamp, der forløber over en weekend.

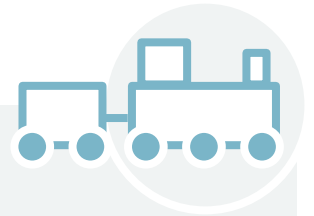
**Under forløbet:** Akademiet forløber over to uger, hvor eleverne bor på campen og tager hjem i weekenden. Dagene er skemalagt fra morgen til aften med en blanding af undervisning og fysiske og sociale aktiviteter. Det er de medvirkende skolers lærere, der varetager undervisningen, som er tilrettelagt ud fra konceptet 'synlig læring'. Undervejs arbejdes der også med elevernes studieteknikker som fx at tage noter. Elevernes undervises derudover i 'de syv karaktertræk', der bruges til at arbejde med elevernes indstilling til læring. Forløbet afsluttes med en ceremoni på Københavns Rådhus, hvor elevernes får overrakt et diplom foran deres lærere, skoleleder og forældre.

**Efter forløbet:** De enkelte skolers akademilærere har ansvaret for at invitere deltagende elever fra deres skole til to ugentlige lær@lære-lektioner, som har til formål at hjælpe eleverne med fortsat at bruge de læringsredskaber og -teknikker, de har lært på forløbet – både på skolen, og når de laver lektier derhjemme. Skolerne afholder derudover et forældremøde efter læringsforløbet, hvor eleverne fortæller om deres oplevelser på campen, hvordan de bedst lærer, og hvordan deres forældre kan hjælpe dem med at fastholde deres motivation for læring efter campen.

## Hvis I vil vide mere

Læs mere om København Akademi på Københavns Kommunes hjemmeside:

<https://bedstammen.kk.dk/indhold/intensive-laeringsforloeb>



## Læringslokomotivet – kort fortalt

Læringslokomotivet er et intensivt læringsforløb, som gennemføres af Ungdomsskoleforeningen i samarbejde med kommunale ungdomsskoler. Forløbene afvikles lokalt i et samarbejde mellem den kommunale ungdomsskole og folkeskoler i kommunen, og hvert år deltager ca. 20 elever fra hver kommune. I 2019 havde 18 kommuner gennemført forløbet. Indsatsen 'Forældrekupéen' tilbydes i nogle kommuner til de forældre, som har elever på læringsforløbet.

**Målgruppe:** Læringslokomotivet er et tilbud for elever i 7. og i 8. klasse, som har et fagligt efterslæb i dansk og matematik. Derudover er tilbuddet for elever, som har mistet den faglige tro på sig selv, men som udviser vilje til at forandre dette. Eleverne skal desuden besidde sociale kompetencer, så de kan profitere af at være en del af et forpligtende fællesskab med de andre unge på campen. Forløbet henvender sig ikke til elever, der ligger kognitivt uden for normalområdet. Det skyldes en vurdering af, at de vil få svært ved at gennemføre forløbet.

**Formål:** Læringsforløbet har til formål at styrke elever i 7. og 8. klasse i dansk og matematik, så de på kort sigt kan blive erklæret uddannelsesparate og på længere sigt kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Sådan foregår Læringslokomotivet

**Før forløbet:** For at blive optaget på Læringslokomotivet skal eleven, elevens forældre, elevens lærer og skoleleder udfylde og underskrive et ansøgningsskema. Inddragelse af elevens forældre i ansøgningsprocessen har til formål at synliggøre tilbuddets forpligtende rammer. Når en elev er udvalgt til forløbet, afholder ungdomsskolen et introduktionsmøde for elevens klasselærer. Her introduceres læreren til forløbets form og indhold samt elevmakkerordningen. Forældrene tilknyttet Forældrekupéen mødes én gang før forløbet.

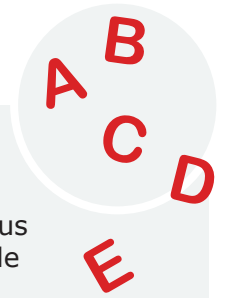
**Under forløbet:** Forløbet består af en tre- eller fire-ugers camp med eller uden overnatning. Læringsmiljøet på campen har fokus på, at eleverne skal være fysisk aktive i løbet af dagen, og at bevægelse skal indgå som en del af den faglige undervisning. Derudover er der fokus på at skabe et godt psykisk og socialt læringsmiljø ved at arbejde med elevernes sociale og personlige kompetencer. Undervisningen bliver differentieret, så den passer til den enkelte elevs niveau, og så der sikres passende udfordringer og forventninger til hver elev. Elevmakkerordningen foregår, mens eleven er afsted på camp med det formål at fastholde elevens forbindelse med hjemklassen, samt give elevens klassekammerater bedre forudsætninger for at modtage eleven efter campen. I løbet af campen kommer elevens lærer på besøg for at få et indblik i, hvordan eleven bliver undervist på forløbet. Forældrene tilknyttet "Forældrekupéen" mødes én gang under forløbet, hvor de får viden om de arbejdsmetoder og læringsredskaber, der indgår på forløbet.

**Efter forløbet:** I forbindelse med afslutningen af forløbet deltager en af elevens lærere fra hjemskolen i et overleveringsmøde for at få indsigt i, hvad eleven har arbejdet med under forløbet, og hvordan eleven har udviklet sig. Når eleven er tilbage i sin klasse, skal kontaktlæreren holde elevsamtaler ca. hver anden uge i fire måneder med det formål at støtte og fastholde eleven i en positiv udvikling både fagligt, personligt og socialt. Forældrene tilknyttet "Forældrekupéen" mødes en eller flere gange efter forløbet for at få hjælp og vejledning til at opretholde og understøtte elevens positive udvikling.

## Hvis I vil vide mere

Læs mere om Læringslokomotivet på Ungdomsskoleforeningens hjemmeside:  
<https://ungdomsskoleforeningen.dk/projekter/>





## Plan T – kort fortalt

Plan T er et forløb under Odense Kommune og består af et fire-ugers forløb med fokus på læse- og/eller staveindlæring, grammatik, tekstforståelse samt udvikling af sociale og personlige kompetencer. Der deltager hvert år 16 elever på Plan T.

**Målgruppe:** Plan T er et læringsforløb, som henvender sig til elever, der er ordblinde eller markant forsinkede i deres læseudvikling, dvs. svarende til 2-4 års forsinkelse. Tilbuddet er for elever i 7. og 8. klasser i Odense Kommune og omkringliggende samarbejdskommuner.

**Formål:** Formålet med Plan T er at øge elevernes læringslyst og læsning, så de kan profitere af den undervisning, der gives på deres normale klassetrin. Sideløbende arbejder Plan T også med at styrke elevernes faglige selvværd og motivation, så de kan fortsætte udviklingen, når de kommer tilbage til deres egne klasser. På forløbet lærer eleverne desuden at arbejde med forskellige læseteknikker og læseredskaber, som de kan bruge fremover. Endelig er selvaccept og aftabuivering af ordblindhed også et vigtigt formål med forløbet.

## Sådan foregår Plan T

**Før forløbet:** Det er elevens lærer eller læsevejleder, der indstiller eleven til en plads på Plan T i samarbejde med eleven og elevens forældre. Herefter inviteres eleven og forældrene til et opstartsmøde, hvor de bliver orienterede om forløbet. Ligeledes bliver elevens kontaktlærer inviteret til at deltage i et informationsmøde for at få yderligere information om forløbet og om dennes rolle undervejs og efter forløbet.

**Under forløbet:** Eleverne bor og går i skole på campen gennem de fire uger, forløbet varer, men tager hjem i weekenden. Undervisningen bliver tilrettelagt således, at det passer til den enkelte elevs niveau. Derudover bliver eleverne udstyret med og introduceret til digitale læseredskaber, som skal hjælpe dem med deres udfordringer. Elevens kontaktlærer eller læsevejleder bliver inviteret op på campen for at få indblik i nogle af de læringsmetoder, der anvendes på Plan T. Kontaktlæreren bliver ligeledes introduceret for elevcoaching, som han eller hun er ansvarlig for at afholde med eleven efter forløbet. Eleverne får tilknyttet en elevmakker fra deres egen klasse for at sikre brobygningen mellem de to skoleforløb. Forløbet på campen afsluttes med en afslutningsdag for elevernes kontaktlærere og forældre, hvor eleverne viser rundt på campen, fortæller om det, de har arbejdet med, og læser højt for hinanden.

**Efter forløbet:** Efter forløbet deltager eleven, elevens forældre, elevens kontaktlærer og skolens leder i et overleveringsmøde, som Plan T afholder. På mødet overleverer Plan T-læreren information og materialer, der beskriver, hvad de har arbejdet med på forløbet, hvordan eleven har udviklet sig, og hvilke læringsmetoder der har været virkningsfulde for eleven. Den opfølgende elevcoaching finder sted hver 14. dag gennem et halvt år. Coachingen er en udviklings- og ressourc samtale, hvor eleven sammen med elevcoachen sætter nye lærings- og udviklingsmål for at fortsætte en positiv udvikling. Derudover afholder Plan T fire opfølgingsdage, hvor lærerteamet omkring Plan T samler eleverne til sociale aktiviteter som fx spisning, bowling, faglige oplæg eller lignende. Hensigten er at bevare det sociale bånd mellem eleverne.

## Hvis I vil vide mere

Læs mere på Plan Ts hjemmeside: [www.ungodense.dk/plant](http://www.ungodense.dk/plant)

## Tidlig Matematikindsats Til Marginalgrupper (TMTM) – kort fortalt

TMTM er et forskningsprojekt udviklet af Aarhus Universitet og Københavns Professionshøjskole, som udvikler de svageste og stærkeste elevers matematiske kompetencer. Indsatsen finder sted på elevens egen skole og består af efteruddannelse af matematiklærere, som derefter varetager indivi-duel undervisning med den deltagende elev fire gange om ugen i 12 uger. Antallet af elever, som modtager indsatsen, afhænger af den enkelte skoles ressourcer og elevernes behov.

**Målgruppe:** TMTM er en tidlig matematikindsats for elever i 2. og 8. klasse. Forløbet henvender sig til elever, der i matematikundervisningen enten ligger under eller over det faglige niveau, der svarer til deres klassetrin. Det er skolen og elevernes matematiklærere, der vurderer, om en elev er inden for målgruppen.

**Formål:** TMTM har til formål at styrke elevernes matematikfærdigheder og øge deres motivation for at lære matematik. I forløbet arbejder lærer og elev med nye strategier og tilgange til matematik, som skal hjælpe eleven i dennes arbejde med matematik fremover. Derudover er målet at give lærerne de rette kompetencer, så de selv kan sammensætte intensive læringsforløb på skolen.

### Sådan foregår TMTM

**Før forløbet:** Før forløbets start skal to matematiklærere fra den deltagende skole på efteruddannelse. Der bliver lærerne undervist i nye læringsmetoder med afsæt i dialog og elevernes forståelse af matematiske problemstillinger. Skolen skal desuden udvælge elever til indsatsen, og her er det fordelagtigt at samarbejde med skolens øvrige matematiklærere. Derudover skal skolen i samarbejde med elevernes lærere vurdere, om indsatsen skal foregå samtidig med eller uden for den enkelte elevs skemalagte undervisning.

**Under forløbet:** Det er skolerne selv, der står for at gennemføre indsatsen. Indsatsen indledes med en screeningsamtale, der skal afdække elevens faglighed, holdninger til faget og elevens sociale kompetencer. Til samtalen skal læreren afdække, hvor eleven er fagligt stærk eller har fagligt efterslæb i matematik, så undervisningen kan tilrettelægges efter elevens individuelle behov. For de fagligt svageste elever er der fokus på at udfylde deres "regnehuller" ved at give dem opgaver inden for den del af matematikken, hvor de oplever vanskeligheder. For de fagligt stærke elever kan indsatsen gå ud på at udfordre eleverne med regnehistorier, der aktiverer refleksion om opgaveløsning, eller at opstille flere svarmuligheder, som gør opgaverne mere avancerede og højner kompleksiteten. Undervisningen er dermed ikke sammensat ud fra en fastlagt kronologi, men tager i stedet udgangspunkt i eleven og de områder af matematikken, eleven har behov for at beskæftige sig med. Det varierer fra skole til skole, om eleven tages ud af sin almindelige fagundervisning, eller om TMTM-undervisningen ligger uden for skolens almindelige undervisningstid.

**Efter forløbet:** Der er ikke en fastlagt procedure for, hvordan efterforløbet skal sammensættes, da det afhænger af elevens behov og skolens ressourcer. Skolerne anvender derfor forskellige metoder og aktiviteter til at støtte eleverne i overgangen til deres normale klasser. Nogle skoler har gode erfaringer med at afholde opfølgingsforløb eller -møder for at fastholde elevernes motivation, hjælpe med lektielæsning og holde fast i elevens brug af de tillærte læringsstrategier. Andre skoler erfarer, at det er virkningsfuldt at informere forældrene om, hvad de har arbejdet med gennem de 12 ugers forløb og give forældrene inspiration til, hvordan de kan arbejde videre derhjemme med lignende matematikøvelser.

### Hvis I vil vide mere

Læs mere om TMTM og muligheder for efteruddannelse på:

[https://www.ucviden.dk/portal/files/62120559/Skolernes\\_erfaringer\\_med\\_TMTM\\_april\\_2018\\_002\\_.pdf](https://www.ucviden.dk/portal/files/62120559/Skolernes_erfaringer_med_TMTM_april_2018_002_.pdf)

<https://ucc.dk/videreuddannelse/tidlig-matematikindsats-0>



## Turboforløb – kort fortalt

Turboforløb er et forsøg, som er blevet tilbudt til alle landets folkeskoler. Forløbet består af to forskellige to-ugers læringsforløb på elevens egen skole med fokus på dansk og matematik samt enten elevens sociale og personlige udvikling eller elevens læringsstrategier. Det er skolens egne lærere, der forestår undervisningen på læringsforløbet, som typisk gennemføres på skolen.

**Målgruppe:** Turboforløbene er målrettet en bred gruppe af elever med forskellige faglige udfordringer, der har det til fælles, at de er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse. Gruppen omfatter både drenge og piger, der har faglige, sociale og/eller personlige udfordringer. Elever på specialskoler og i modtagerklasser udgør ikke en del af målgruppen for forløbet.

**Formål:** Formålet med forløbene er, at eleverne skal forbedre deres faglige kompetencer i dansk og matematik. Derudover er formålet enten at styrke elevernes sociale og personlige kompetencer som fx tiltro til egne evner, vedholdenhed og ansvarlighed eller at give eleverne nye læringsstrategier, der kan hjælpe eleverne med at tage et større ansvar for egen læring.

## Sådan foregår Turboforløb

**Før forløbet:** Skoleledelsen skaber rammerne for forløbet ved at afsætte tid til turboforløbet, udvælge lærere, der skal undervise i forløbet, lave en plan for vikardækning og lave en tydelig rollefordeling mellem lærerne. De udvalgte lærere skal herefter gennem en kort introduktion til turboforløbet, men derudover kan forløbet gennemføres med begrænset planlægning og med afsæt i de undervisningsmaterialer, der er udviklet i forsøget. Lærerne udvælger elever til turboforløbet, men forløbet er et frivilligt tilbud for derved at sikre elevernes motivation. Elever og elevernes forældre er inddraget i beslutningen om, hvorvidt eleverne skal deltage.

**Under forløbet:** Turboforløbet løber over to uger med 35 ugentlige undervisningstimer. Skolerne har enten mulighed for at oprette hold af 10-14 elever, hvor der er tilknyttet to undervisere, eller hold af 15-20 elever med tre undervisere tilknyttet. Begge forløb har fokus på at give eleverne et fagligt boost i dansk og matematik og skabe rum for en intensiv lærer-elev-kontakt, der giver mulighed for at differentiere opgavetyper og tilgange til at løse opgaverne. Derudover har forløbene forskelligt fokus. I 'Dit liv, din læring' arbejder eleverne med deres personlige og sociale kompetencer, mens de i 'Strategier til læring' arbejder med at udvikle deres læringsstrategier og arbejdsteknikker. En tydelig struktur for undervisningen er et væsentligt element i begge forløb. Eleverne får på forløbets første dag tildelt en buddy fra forløbsklassen. Hvert buddy-par skal udvise hinanden interesse og omsorg og bakke hinanden op undervejs, så det sikres, at eleverne trives under forløbet. Ordningen skal også understøtte fællesskabet i forløbsklassen.

**Efter forløbet:** Efter turboforløbets afslutning deltager eleverne i et otte-ugers mentorforløb, der har til formål at hjælpe eleverne med at overføre deres nye arbejdsvaner fra turboforløbet til deres normale skolegang. Elevgrupperne består af 5-7 elever og foregår 2 x 45 minutter om ugen. Til mentormøderne underviser læreren i mentormaterialet, som trækker på turboforløbets undervisningsindhold og arbejdsmetoder.

## Hvis I vil vide mere

Læs mere om Turboforløb på: <https://emu.dk/>

# Om publikationen

---

**Publikationen er udarbejdet i forbindelse med projektet "Effektstudium af intensive forløb", som Rambøll Management Consulting og TrygFondens Børneforskningscenter har udført på vegne af Egmont Fonden og Bikubenfonden. Vidensgrundlaget består af effektanalyser af og kvalitative interviews med lærere, forældre og elever fra DrengAkademiet, KøbenhavnerAkademiet og Plan T samt viden om de øvrige forløb fra sekundære kilder i form af evalueringer og publikationer om forløbene.**

Andersen, Frans Ørsted (2014). Forskningsrapport. DrengAkademiet. Trivsel, læring og personlig udvikling for drenge på kanten 2013-2014. Aarhus Universitet.

Bjerre-Madsen, Caroline & Frans Ørsted Andersen (2017). Rapport om DrengAkademiet. De længerevarende betydninger af deltagelsen i DrengAkademiet – rapport 2017. Aarhus Universitet.

Bom, Marianne (2015). Tidlig indsats batter for elever i matematikvanskeligheder. I Profviden. Professionshøjskolernes videnregnskab om forskning og udvikling 2015. Red. Søren Nedergaard, s. 6-7.

DAMVAD (2015). Forskning i praksis – Udvikling af viden i samspil mellem forskning og praksis. Udarbejdet for FTF.

Epinion (2016). Erfaringsopsamling om intensive læringsforløb. Hovedrapport. Udarbejdet for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

Epinion (2016). KøbenhavnerAkademiet. Københavns Kommune. Udarbejdet for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling.

Epinion (2018). Evaluering af Læringslokomotivet. Gennemført for Ungdomsskoleforeningen og Egmont Fonden.

Epinion (2019). Evaluering af Læringslokomotivet. Oplæg. Gennemført for Ungdomsskoleforeningen og Egmont Fonden.

Andersen, Frank Ørsted (2015). Forskningsrapport nr. 2. DrengAkademiets langtidseffekt: Trivsel, læring og personlig udvikling i tiden, der fulgte. 2013-2015.

LøkkeFonden (2019). DrengAkademiet 2019 – Det lange seje træk.

Rambøll (2018). Kvalitative forløbsstudier. Notat. Gennemført for Egmont Fonden og Bikubenfonden.

Rambøll (2019). Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnerAkademiet. Gennemført for Egmont Fonden og Bikubenfonden.

Rambøll (2020). Kvalitativ undersøgelse af Plan T, DrengAkademiet og KøbenhavnerAkademiet. Gennemført for Egmont Fonden og Bikubenfonden.

Rambøll (2020). Turboforløb for fagligt udfordrede elever i 8. klasse. Udarbejdet for Børne- og Undervisningsministeriet.

SFI (2016). KøbenhavnerAkademiet. Evaluering af en læringsindsats for drenge i 8. klasse med faglige udfordringer og uudnyttet potentiale.

TrygFondens Børneforskningscenter, Rambøll Management Consulting, Professionshøjskolen Metropol og VIA University College (2018). Turboforløb til ikke-uddannelsesparate elever i 8. Klasse – Foreløbige resultater fra første runde. Gennemført for Børne- og Undervisningsministeriet.

TrygFondens Børneforskningscenter (2020). Turboforløb til fagligt udfordrede elever i folkeskolen – Effektevaluering af forsøgsordning 2016-2019. Gennemført for Børne- og Undervisningsministeriet.

Trygfondens Børneforskningscenter (2020). Effektevaluering af tre intensive læringsforløb: Har DrengAkademiet, KøbenhavnerAkademiet og Plan T en effekt på elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer? Gennemført i samarbejde med Rambøll Management Consulting for Egmont Fonden og Bikubenfonden.